

## **«Игра как эффективная форма развития, обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта»**

«Самая любимая и всепоглощающая  
деятельность ребёнка - это игра»

З.Фрейд

В нашей школе учатся дети со сложной структурой дефекта, с различными формами интеллектуальных и двигательных нарушений. Дети со сложной структурой дефекта, так же как и нормально развивающиеся сверстники, любят играть, но развитие их игровой деятельности требует специального коррекционно- развивающего обучения в силу недоразвитости познавательной сферы. Низкий уровень познавательной активности усугубляется нарушением двигательных функций, имеющих в своей основе нарушения центральной нервной системы. В связи с двигательными нарушениями, нарушены пространственные представления, зрительно-моторная координация, сильно ограничено поле зрения. Такие дети не способны развивать сюжет игры, для них представляет трудность принять познавательную задачу. Без сопровождения взрослого процесс игры невозможно осуществить до конца, так как волевые регуляции детей недостаточно развиты.

Самой важной и самой сложной задачей нашей школы является социальная адаптация детей в условиях современности. Особое внимание при решении этой задачи уделяется работе с детьми со сложной структурой дефекта, как категория детей особо нуждающихся в помощи и поддержке не только близких людей, но и общества.

Надо отметить, что игра – самый эффективный метод социализации детей. В игре они сначала на уровне игрового общения начинают разговаривать друг с другом и со взрослыми. Усвоение детьми знаний, приобретение умений в игровой форме происходит гораздо легче. Играя, дети учатся следовать правилам, постигать социальные отношения, переносить неудачи, поражения, переживать успех. Игра способствует концентрации внимания ребёнка в течении продолжительного времени. Игра – это развлечение и расслабление, вносящее разнообразие в школьные будни.

Игра – это удовольствие для детей. Через игру дети познают окружающий мир, в игре развивается их речь. Игра способствует развитию памяти, внимания, мышления.

Обучение детей со сложной структурой дефекта требует особого психологического подхода. Нужно иметь определённые педагогические навыки. Это, во-первых, умение создавать атмосферу психологического комфорта, что позволяет достичь положительной динамики развития детей. Во-вторых, умение устанавливать контакт с ребёнком. Такое возможно с помощью мимики, взгляда, улыбки, жеста, ласковой выразительной речи, а главное положительного эмоционального настроения.

В нашей школе на уроках «Музыка и движение», «Адаптивная физкультура» проводятся интегрированные, сказочно - игровые коррекционно- развивающие занятия: «Сказочный мир», «Сказка в сказке», «Путешествия в зимний лес», «Три поросёнка», «Лесная школа». Сказки о школьной адаптации, об отношении учеников к вещам, об отношении к урокам, об отношении детей друг к другу, о здоровье. Такие сказочно-игровые уроки имеют успех, потому что они просты, понятны и доступны ребёнку, а следовательно, интересны для него. Эти уроки лиричны и создают особую близость между ребёнком и учителем.

На уроках царит атмосфера, в которой дети могут эмоционально открыться, почувствовать себя безопасно, где принимают их чувства, переживания, наблюдения, какими странными они бы не показались. Даже пассивное участие ребёнка в сказочной игре способствует его психическому и физическому развитию.

Чтобы помощь таким детям была эффективной, в нашей школе созданы необходимые условия и среда, в которой осуществляется коррекционно-развивающая работа, направленная на адаптацию в условиях семьи, коллектива сверстников и обществе.

Подготовила:

Нестеренко Е.В. учитель ритмики и корригирующей гимнастики,  
высшей квалификационной категории